



# EDUCACIÓN AMBIENTAL

APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO  
EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID



*Esta actividad se enmarca en el Convenio de colaboración entre la Diputación Provincial de Valladolid y Fundación Caja de Burgos para el desarrollo de programas de Educación y Voluntariado Ambiental.*

*Diseño y realización por el Aula de Medio Ambiente Fundación Caja de Burgos*



**Programas adaptados  
a la realidad de los diferentes  
Municipios de la Provincia  
de Valladolid**



Estos programas están pensados para ser realizados en las proximidades de los centros escolares, por lo que todos los desplazamientos son a pie y los temas a tratar se personalizan en cada caso.

Antes de desarrollar el programa se realiza una visita técnica para adaptarse a la realidad local. Por esta razón, los perfiles de los destinatarios son una orientación para encajar cada programa en una etapa del Sistema Educativo.

Para los centros que deseen profundizar en temas más globales, como complemento a las explicaciones de los educadores ambientales, se pondrán a su disposición diferentes exposiciones didácticas y otras actividades concertadas como talleres, películas, jornadas de voluntariado ambiental en los alrededores, celebración de días mundiales de..., con el objetivo de iniciar una reflexión más profunda de la comunidad escolar en relación a los principales temas ambientales de la actualidad.



### **Dirigido a:** niños y niñas de 3º de Educación Infantil.

Observar y explorar su entorno natural y social es un objetivo de esta etapa. Por esta razón el que los alumnos y alumnas conozcan los cambios de las estaciones a lo largo del año es un objetivo específico que este programa ayuda a conseguir con los elementos del entorno próximo del centro escolar.

**Procedimiento:** observación directa.

**Duración aproximada de la actividad:** de 45 minutos a una hora.

**Número de salidas anuales:** A determinar con el profesorado.

**Temporalización del programa:** de octubre a abril.

**Metodología:** se divide a la clase en grupos y durante todo el año van a realizar el seguimiento de un árbol. De esta manera, apoyados por un Educador Ambiental, se les ayuda a comprender los cambios que suceden en las sucesivas visitas. Todo esto se realiza a través de la observación y por medio de preguntas.

Todas las observaciones se recogen en un cuaderno de campo que es la base para el trabajo posterior en el aula con los materiales que se entregan después de cada paseo (ficha con el dibujo del árbol en cada estación y fotografía del grupo junto a su árbol). En esta fase la implicación de las maestras y maestros es necesaria para conseguir los objetivos propuestos.

VIVE Y SIENTE  
LAS ESTACIONES



## TU PUEBLO TIENE MUCHA VIDA

### **Dirigido a:** chicos y chicas de 3° de Primaria

Conocer y valorar la naturaleza y adquirir modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, así como desarrollar actitudes de curiosidad e inquietud por el aprendizaje, son los objetivos de esta etapa.

Los alumnos realizarán un inventario de la fauna y flora de su localidad y estudiarán el territorio en el que viven, para comprender las adaptaciones de la vida al medio.

De este modo, contribuiremos a potenciar la observación y la toma de datos como herramientas para hacer un retrato más exacto de la naturaleza.

**Procedimiento:** contacto directo con el entorno cercano. Desarrollo de técnicas de observación e identificación.

**Duración aproximada de la actividad:** de una hora y media a dos horas.

**Número de salidas anuales:** a determinar.

**Temporalización del programa:** de octubre a abril.

**Metodología:** mediante un paseo por los alrededores del colegio, los alumnos acompañados de un Educador Ambiental observan y conocen a los diferentes seres vivos de las proximidades, el medio físico en el que viven y cómo cambian, según la estación, las condiciones meteorológicas y las acciones humanas. También aprenden a realizar un sencillo cuaderno de campo donde anotar todas sus observaciones y donde se recogerán pequeños trabajos de investigación sobre aquellas plantas o animales que les llamen más la atención durante sus salidas.



**Dirigido a:** chicos y chicas de 1º y 3º de la E.S.O.

En esta etapa son objetivos a alcanzar el analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones sobre el entorno de las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.

Por lo tanto, que los alumnos descubran, tanto a nivel colectivo como individual, la realidad ambiental de la zona donde viven, a la vez que aprenden a realizar mediciones sencillas y buscan soluciones a los problemas encontrados en los alrededores de su centro educativo, es una forma práctica de empezar a tomar parte en la gestión del entorno inmediato.

En este programa, la implicación del alumno en la problemática ambiental es profunda. No se trata sólo de conocer los problemas ambientales, sino de buscar su origen, observar y medir sus efectos y hallar la manera de corregirlos.

Se busca un elevado grado de sensibilización y de compromiso del propio alumno, que se considera parte activa de la solución.

**Procedimiento:** observación directa.

**Duración aproximada de la actividad:** dos horas.

**Número de salidas anuales:**

A determinar con el profesorado.

**Temporalización del programa:** comienza en octubre y finaliza en abril.

**Metodología:** en esta actividad se propone un itinerario en el que los participantes descubren la naturaleza que hay alrededor del centro y los posibles problemas ambientales existentes. Con mediciones sencillas y cálculos para su valoración, los alumnos y alumnas proponen las soluciones que crean oportunas.

Al igual que en el resto de los programas de apoyo a la Educación Ambiental en el Sistema Educativo, se entregan fichas y materiales para facilitar el trabajo en clase.



## COLEGIOS RURALES AGRUPADOS

En los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A) y en aquellos Centros Educativos Rurales en los que participan todos los alumnos/as del colegio, se dispondrá de un programa específico, adaptado a sus características.

En cada una de las localidades se desarrollará un TEMA AMBIENTAL sobre un contenido concreto que finalizará con la elaboración (por parte de los participantes) de un pequeño trabajo resumen de lo tratado.

*Procedimiento:* contacto directo con el entorno cercano. Desarrollo de técnicas de observación.

*Duración aproximada de la actividad:* de hora y media a dos horas, variable según la necesidad.

*Número de salidas anuales:* una por curso en cada centro.

*Temporalización del programa:* comienza en octubre y finaliza en junio.

*Metodología:* cada grupo trabajará un tema ambiental de su entorno a través de una metodología activa y participativa: experimentación, observación y anotación de resultados. Así como la posterior reflexión y elaboración de conclusiones o posibles soluciones.

Tras el juego, se propondrá a los participantes la elaboración de un pequeño trabajo resumen de lo visto en el que podrán exponer sus conclusiones.





# VOLUNTARIADO AMBIENTAL ESCOLAR

Entre los colegios participantes se plantea la opción de participar en un programa de Voluntariado Ambiental que busca mejorar el centro escolar y su entorno para favorecer la presencia de vida silvestre siguiendo criterios de la *Ecología de la Reconciliación*. Colocación de Cajas nido, seguimiento de especies de animales y plantas, realización de acciones de limpieza, plantaciones de árboles y arbustos,... son algunas de las actividades a realizar.

Para el desarrollo de este programa sería deseable la implicación de toda la comunidad educativa en este tipo de proyectos. Desde el Aula de Medio Ambiente se apoya con un técnico de Voluntariado Ambiental para asesorar y dinamizar estos pequeños proyectos.

**Participantes:** Máximo 3, por orden de inscripción. (Se dará preferencia a aquellos centros que no hayan realizado otros años la actividad)



*La Ecología de la Reconciliación es la ciencia de inventar, establecer y mantener nuevos hábitats para conservar una diversidad de especies en los sitios en donde la gente vive, trabaja o se divierte.*

Rosenzweig (2003)

# VIDA SILVESTRE CERCANA A LA VIDA RURAL...



Cigüeña blanca



Champiñón silvestre



Petirrojo



Amapola



Abeja carpintera



Esfinge colibrí



Abejaruco



Caracol



Verónica



Bolsa de pastor



Diente de león



Mosca cernícalo y achicoria



Ratonero común



Milpiés



Viborera

... QUE AYUDA  
A ENSEÑAR  
Y APRENDER



Aurora



Gorrión molinero



Hormigas



Lavandera blanca



Cochinilla de la humedad



Gorrión común

# ¿Qué puedo hacer yo en mi escuela?

Por último, se presentan unas sencillas sugerencias ambientales que podemos aplicar en nuestro entorno escolar.

## **POR UNA ESCUELA ECOSALUDABLE**

Una escuela ecosaludable es un lugar donde aprendemos a respetar y conocer mejor el entorno natural que nos rodea, limitando nuestros impactos en él.



### **PARA EL MAESTRO:**

1. Aprovecha la luz del sol para alumbrar y dar calor a la clase. Evita la calefacción a elevadas temperaturas.
2. Cambia las bombillas incandescentes por fluorescentes o leds de bajo consumo.
3. Si usan calefacción en el colegio, procura que las ventanas estén cerradas y que no haya escapes.
4. Comparte el coche cuando te desplaces al colegio.
5. Realiza talleres de Educación Plástica con materiales reciclados.
6. Realiza una ecoauditoría escolar anual y corrige los desvíos.
7. Crea y mantén un huerto escolar ecológico.
8. Plantar árboles de especies adaptadas al lugar, ahorra agua y garantiza su crecimiento.
9. Nombra responsables del medio ambiente del colegio.



## PARA EL ALUMNO:

1. Apaga las luces cuando no haya nadie en clase
2. Apaga los monitores y los ordenadores cuando no los estés usando. Cuidado con el Stand Bye.
3. Evita el uso de materiales a pilas y en los que uses, utiliza pilas recargables.
4. Evita comportamientos ruidosos en el entorno escolar: aprende a escuchar y a respetar las intervenciones de todos.
5. Habla bajito en el patio durante las horas de clase.
6. Ten cuidado al mover las mesas y las sillas.
7. Emplea tarteras, tupperes u otros recipientes reutilizables para llevar el bocata a la escuela.
8. Usa todos los productos frescos que puedas, sin envasar.
9. Evita los productos que vengan en envases individuales, usa servilletas de tela, y cubiertos de metal.
10. Usa las dos caras de los folios y reutiliza los que ya no te sirvan.
11. Cierra los grifos del lavabo mientras te enjabones las manos. No tires de la cadena del retrete sin motivo.
12. Separa en distintos contenedores el papel, el plástico, el vidrio y los residuos orgánicos.
13. Usa papel reciclado.



Y siempre conviene recordar que

**El principio de la educación es predicar con el ejemplo**

*Turgot (1727-1781)*

Por favor, envíe este formulario  
por correo electrónico a:

**DIPUTACIÓN DE VALLADOLID**

Servicio de Agricultura, Ganadería y  
Calidad del Agua  
[servicio.agrario@dipvalladolid.es](mailto:servicio.agrario@dipvalladolid.es)

• **Teléfono de atención personalizada:**

Aula de Medio Ambiente  
Fundación Caja de Burgos  
**983 21 97 43**

• **Horarios de atención al público:**

de 10 a 14 horas y de 17 a 20 horas

**También en el correo electrónico:**

[Aulavama@cajadeburgos.com](mailto:Aulavama@cajadeburgos.com)



Centro: .....

Localidad: .....

Responsable del programa: .....

Teléfono de contacto: .....

Correo electrónico: .....

Programas en los que desea participar:

- Vive y siente las estaciones (*E. Infantil*)
- Tu pueblo tiene mucha vida (*E. Primaria*)
- ¿Conoces tu pueblo? (*E. Secundaria*)
- Centros Rurales Agrupados
- Voluntariado Ambiental Escolar

Nº alumnos: .....

Nº alumnos: .....

Nº alumnos: .....

Nº alumnos: .....



Recuerde que los programas se adaptarán al entorno del centro, empleando los recursos didácticos cercanos con el ánimo de optimizar el tiempo y hacer que los contenidos sean más tangibles para todos. Estas adaptaciones son el fruto del trabajo conjunto del profesorado y los educadores ambientales que llevarán a cabo el desarrollo de la actividad.

